

## Vejledning til læreren om besvarelse af spørgsmålene

### Kære lærer

Du og dine elever er udvalgt til at bidrage til et udviklingsprojekt om, hvordan man kan opføre og anvende viden om elevernes *livsfærdigheder*. Livsfærdigheder er den betegnelse vi anvender for de non-kognitive, sociale- og personlige egenskaber, som skolen forventes at udvikle på, arbejde med og bidrage til (jf formålsparagraffen). I den anledning skal din klasse snart til at besvare et spørgeskema, der handler om non-kognitive færdigheder, såsom selvtillid, motivation, samarbejdsevner og robusthed. Formålet er at udvikle et redskab, der sætter lærere i stand til at foretage målinger af disse mere ”bløde” færdigheder, og bidrage til viden om hvordan lærerne kan bruge disse målinger i deres pædagogiske arbejde. Dine elevers besvarelser indgår således som en vigtig fase i et større forsknings/udviklings projekt, hvis resultater er afhængige af, at der indhentes så gode data som muligt.

Din indsats er helt afgørende. Alle erfaringer fra international forskning viser, at de holdninger du signalerer og din instruktion til eleverne i forbindelse med besvarelserne har afgørende betydning for elevernes tilgang og dermed datakvaliteten. Vi beder dig derfor om at sætte dig nøje ind i følgende punkter, der handler om rammer for afprøvningen og den optimale instruktion du kan give eleverne forinden.

### Hvornår afprøve og hvor lang tid?

Testen består af to sæt af spørgsmål, sæt 1 og sæt 2. Hvert sæt indeholder 8-9 overordnede emner med en række underspørgsmål (ca. 60 spørgsmål i alt). Sæt 1 afsluttes med nogle spørgsmål, angående elevens vurdering af ord og spørgsmål, samt elevens egen besvarelse.

Det gælder om at eleverne skal svare velovervejet, intuitivt, ærligt og oprigtigt og det er vigtigt at understrege, at der ikke er rigtige eller forkerte svar. Det er vigtigt at eleverne svarer reflekteret men nogenlunde hurtigt – helst uden at tænke strategi om hvad der ville være godt at svare.

Elever, der læser med normal hastighed i 5. klasse, vil normalt besvare et opgavesæt 7-15 minutter. Det er op til læreren at vurdere, om det vil virke bedst at afprøve begge sæt i streg eller

# UiL - Udvikling i Livsfærdigheder

om der skal være pause imellem. Dog er det vigtigt, at der ikke går for lang tid (helst ikke over 3 dage) imellem besvarelsen af sæt 1 og 2.

Eleverne skal have hver deres computer. De skal ind på siden <http://www.nordicmetrics.com/UiL/>. Her kan se de se links til [sæt 1](#) og [sæt 2](#). Når de trykker på linket sendes de videre til spørgeskemaet, hvor de bliver bedt om at indtaste en kode, som sendes til direkte til læreren i en mail. Derefter skal de identificere sig via deres Uni-login (Bemærk ikke koden, men lognavn) og udfylde person oplysninger.

## Rammer for afprøvningen

I denne undersøgelse er vi alene interesseret i hvordan eleven ser sig selv i forhold til de stillede spørgsmål – vi er ikke interesseret i, hvorfor eleverne scorer som de gør. Da spørgsmålene kun undersøger elevernes vurdering af sig selv, skal de svare så ærligt som muligt. De eneste der kommer til at kende den enkelte elevs besvarelse er læreren og os. Konkret består spørgeskemaet af en række udsagn, hvor eleven skal forholde sig på en graderet skala (5 svarmuligheder, fra "helt enig" til "helt uenig"). Selve besvarelsen har nogle simple regler.

- **Alle spørgsmål skal besvares:** Da spørgsmålene handler om elevens selv vurdering, kan der sagtens opstå tvivl hos eleven. Der er ikke noget rigtigt eller forkert svar – det drejer sig om at svare intuitivt og ærligt svar. Eleven skal sætte et kryds i hver linje - fortæl gerne, at deres svar må bero på intuition.
- **Eleverne skal helst svare i et jævnt tempo:** Netop fordi intuition spiller lige så stor rolle som refleksion i disse vurderinger, så må de gerne holde et støt tempo.
- **Læreren må meget gerne hjælpe og fx forklare ord, eleven ikke forstår:** Men læreren må ikke diskutere, hvor eleven skal sætte sit kryds.
- **Svagt læsende elever:** Kan bruge it-rygsæk, eller få læst op af en lærer
- **Der må ikke snakkes med sidekammeraten under afprøvningen**

Hvis eleverne bliver hurtigt færdige, er det desuden en god ide at sige, at de må bruge resten af tiden på at læse i deres faglitteratur – hvis nogle hurtige elever begynder at sidde og spille computer/facebook, kan det nemlig påvirke de andre elever til også at svare hurtigere.

## Instruktion til eleverne

Følgende tekst er et bud på hvordan man kan præsentere eleverne for teksten, som du enten kan læse op eller tage pointer fra (instruer gerne eleverne, før de er logget ind på afprøvningsmodulet, så de ikke løber foran). Teksten er som følger:

- "I er blevet særligt udvalgt til at besvare et spørgeskema. Det er en del af et projekt hvor en gruppe forskere, skal finde ud af hvordan man kan vurdere elevens trivsel, selvtillid, kreativitet, motivation igennem spørgeskemaer. Det er et redskab der skal hjælpe læreren med at forstå eleverne bedre, så det er vigtigt at I svarer koncentreret og frem for alt ærligt. Og det er ikke altid let, selvom spørgsmålet ser simpelt ud. Her er et eksempel på den type af spørgsmål man kan møde, og som kræver at man svarer ærligt:

(Skriv evt. følgende udsagn op på tavlen): **"Jeg driller aldrig nogen"** (svarmuligheder *Helt enig/Nærmest enig/Hverken-eller/Nærmest uenig/Helt uenig*)

- "Her syntes I måske, at det vil være bedst at være en der aldrig driller, og så har man lyst til at sætte kryds "Helt enig". Men de fleste driller andre en gang imellem, og mange gange uden at mene noget ondt med det. Man skal tænke sig om når man svarer, og være ærlig overfor sig selv. Så hvis man kommer til at drille en gang imellem, må man ikke svare "helt enig", men skal snarere svare "nærmest enig", også selv om man ikke er stolt af det.
- Dette er nemlig ikke en test. Det er vigtigt at forstå, at der ikke er rigtige eller forkerte svar. Det gælder om at mærke efter og svare så ærligt som muligt.
- Det betyder, at I skal sætte de krydser, der bedst viser hvordan I er og hvad I synes om forskellige spørgsmål. Det er kun mig og forskerne, der får resultaterne.
- Selv om I skal tænke jer godt om, skal I også svare på spørgsmålene nogenlunde hurtigt uden at sjuske. Læs spørgsmålet, tænk dig om i 5-10 sekunder om du svarer ærligt, og sæt så dit kryds. Hvis der er noget I er i tvivl om, så bare spørg.
- Hvis du synes et spørgsmål er svært at vurdere, så sæt et kryds der, hvor du synes det passer bedst. Du skal svare på alle spørgsmålene.
- Nu skal vi i gang. I finder spørgeskemaet på hjemmesiden <http://www.nordicmetrics.com/UiL> (skriv på tavlen)
- Gå ind på det opgavesæt du skal besvare (sæt 1 eller sæt 2), koden får du af mig.
- Nu har I et spørgeskema på computeren foran jer, hvor der er ca. 60 udsagn. I skal vurdere hvor enig I er i hvert af dem.
- Er der nogle ord som I ikke forstår, så ræk hånden op. Så kommer jeg ned og forklare hvad det betyder – men jeg kan ikke fortælle jer hvor, I skal sætte jeres kryds, det ved kun I selv.
- I må ikke snakke sammen under besvarelsen.

Nu må I logge ind og starte med at besvare spørgsmålene – hvis du har glemt dit UNI-login (dvs. de første 8 tegn, der starter med de samme bogstaver som dit fornavn – altså IKKE koden) så kan du få det af mig. Når I er færdige så kan I læse i en bog indtil jeg siger til."

**Til læreren:** Efter besvarelsen af første sæt, kan dine elever evt. holde en 5-10 minutters pause. Du kan med fordel lige vende et par refleksioner med dem før man fortsætter: "Var

# UiL - Udvikling i Livsfærdigheder

det svært at vurdere sig selv? Kan de svare emd lige stor koncentration på på alle spørgsmål? Synes de, at det er svært at svare ærligt? ”

Efter en lille pause, kan de starte med sæt to. Det forefindes på samme link og har samme kode.

## En bøn til læreren:

For at blive klogere på hvordan det fungere, vil det være en stor hjælp hvis nogle af jer noterer observationer, som vi skal være opmærksomme på, og sende til mig på mail:

[srm@nordicmetrics.com](mailto:srm@nordicmetrics.com)

Du må fx gerne notere:

- Hvis der er specifikke ord/spørgsmål, som eleverne generelt ikke forstår/har svært ved, samt hvor problemet er.
- Hvis der er nogle spørgsmål, som fremkalder særlige reaktioner – positive eller negative - hos eleverne under afprøvningen.