

Nr.	Dansk navn	Engelsk	Udd. parat-vurd.*	Beskrivelse af egenskaber/færdigheder der måles
S01	Indre motivation	Intrinsic motivation	A	Den indre motivation er drevet af interesse for eller glæde ved selve aktiviteten/opgaven. Den kan udvikles ved at give elever handlerum og oplevelse af kompetence og selvstændighed i meningskabende sammenhænge. Indre motivation er baseret på at føle glæde ved en aktivitet, frem for at arbejde mod en ydre belønning. Elever der har en indre motivation har større tendens til at gå ind i en opgave frivilligt. Indre motivation er her generelt rettet mod at lære og blive udfordret, men det kan også være en mere kontekstbundet egenskab - motivation rettet mod et bestemt fag.
S02	Selvtillid, Faglig	Self efficacy	E	Selvtillid (i denne sammenhæng) betegner styrken af elevens tro på egne evner til at udføre opgaver og nå sine mål. Selvtillid kan ses som evnen til at "holde ved" og lykkes med en opgave. Høj og lav selvtillid afgør, hvorvidt eleven vil vælge at påtage sig en udfordrende opgave eller at "afskrive" den som umulig - selvtillid påvirker således alle områder af menneskelig stræben. Selvtilliden er her rettet mod den generelle egenskab, men selvtillid kan også være mere kontekstbundet – fx selvtillid i matematik.
S03	Selv-kontrol	Self-regulation		Elever der scorer højt på selvkontrol er gode til at modstå fristelser, tænker sig om før de taler og har en stærk selvdisciplin. Elever der ikke har selvkontrol kan ikke styre dårlige vaner, gør og siger ting uden at tænke sig om.
S04	Vedholdenhed	Persistence (Grit)		Elever der er vedholdende kendetegnes af evnen til at hold fast i indsatsen på den lange bane og de gør det færdigt som de starter på. Den vedholdende elev er flittig og grundig og lader sig ikke stoppe af modgang.
S05	Omhyggelighed	Conscientiousness	C, D, F	Samvittighedsfuldhed er et andet af "fem store" træk i personlighedsteorien. Elever der scorer højt på samvittighedsfuldhed er grundige, omhyggelige og agtpågivende, de stræber efter at løse opgaverne godt, de arbejder struktureret og effektivt. Kendetegn ved disse elever er kompetence, orden, pligtopfyldenhed, præstationsorientering, selvdisciplin og besindighed.
S06	Engagerethed, adfærd	Engagement - Behaviour		Adfærdsmæssig engagerethed er udtryk for elevens vilje og lyst til at udvise god opførsel. Der er tale om engageret adfærd, når eleverne overholder genelle regler og principper for god adfærd i skolen, lytter efter læreren, er en god kammerat, gør de ting som der bliver bedt om samt undgår at lave ballade.
S07	Engagerethed, faglig	Engagement - Content	B, C	Faglig engagerethed kan defineres som "elevens vilje, behov, begær og trang til at deltage i, og få succes i læringsprocessen og at fremme et højere tanke- og forståelsesniveau" (F. Newmann, 1992). Der er tale om faglig engagerethed når eleverne investerer kræfter i deres læring, arbejder hårdt på at lære, hvad skole tilbyder. Det er ikke nok at få gode karakterer, for det drejer sig mere om at udvikle en forståelse for stoffet og indarbejde eller internalisere det i deres liv.
S15	Engagerethed, følelsesmæssig	Engagement - Feel		Følelsesmæssig engagerethed kommer til udtryk ved elevens glæde ved skolemiljøet i form af relationer, omgivelser og undervisning. Eleven er engageret følelsesmæssigt, når eleven har det godt med og er glad for at være på skolen, har det sjovt i undervisningen og har det godt med klassen.
S08	Samarbejdsevne	Cooperation	F, G, H	Samarbejdsevnen hænger sammen med tillid til andre, ærlighed og villighed til at støtte og hjælpe andre. En elev der scorer højt på samarbejdsevne vil søge konsensus og at skabe enighed i gruppen og både levere og forvente ærlighed og hjælpsomhed fra gruppens medlemmer.
S09	Robusthed	Resilience (academic boyancy)		Denne form for personlig robusthed betegner elevens evne til at håndtere pressede situationer og modgang, uvenskab med kammerater, faglige problemer osv). Meget robuste elever kan "komme tilbage" fra nederlag og negative oplevelser med en positiv tilgang og denne vigtige egenskab kan læres og udvikles af stort set alle. Robuste elever har gennem opvæksten udviklet "coping teknikker", der tillader dem at effektivt og relativt let at balancere positive og negative følelser og navigere gennem kriser.

Nr.	Dansk navn	Engelsk betegnelse	Udd. parat-vurd.*	Beskrivelse af egenskaber/færdigheder der måles
S10	Koncentration	Attention		Koncentration betegner elevens evne til at fokusere selv om der er distraherende faktorer, såsom støj, sult, tørst og fristelser. Elever med høj koncentrationsevne kan miste fornemmelsen for tid og sted når de arbejder med en opgave men kan også hurtigt skifte mellem opgaver.
S11	Ydre motivation	Extrinsic motivation		Ydre motivation kommer af forventning til at opnå belønning eller positiv kritik. Den ydre motivation kan styrkes gennem feedback, karakterer, ros, anerkendelse o.lign. Den ydre motivation kan altså i høj grad stimuleres gennem anvendelse af instrumenter i lærerens værktøjskasse.
S12	Initiativrig	Proactive behavior-drive	B	Initiativrighed kendetegner elever der brænder for en ide. Initiativrige elever er så optaget af deres ideer at de er parat til at gøre hvad det kræver for at føre dem ud i livet, også selvom risikoen for at det ikke lykkes er stor. De har evnen til at skabe energi og forandring omkring sig og de ser altid efter nye måder at gøre tingene på.
S13	Kritisk tænkning	Critical thinking		Kritisk tænkning karakteriserer elever, der stiller spørgsmål ved ting, som de hører eller læser, forsøger at udvikle egne tanker, overvejer om alternative forklaringer kunne passe bedre, gerne vil diskutere om det der står nu kan passe.
S14	Kreativitet	Creativity-/openness		Kreativitet er nært koblet til et af de "fem store" træk i personlighedsteorien, åbenhed. Det handler om elevens evne til at lege med og selv komme med nye (originale) ideer, at være nysgerrig overfor nye ting, at være opfindsom og reflekterende. At foretrække rutinearbejde kan ses som modsætningsvist dette træk.
S16	Trivsel, Emotionel	Well-being		Elever der scorer højt på trivsel synes at livet behandler dem godt: De kan lide deres kammerater og kommer godt ud af det med dem, de er rolige og i godt humør, og de kan altid finde på underholdende ting at lave. Emotionel trivsel knytter an til følelsen af velvære, og er dermed et mere afgrænset begreb end den trivsel, der eksempelvis måles i de nationale trivselsmålinger.
S17	Selvværd	Self-esteem		Selvværd betegner elevens anerkendelse af sin egen værdi. Det anvendes både om personlige egenskaber og om evner til at præstere i skolen eller i konkurrencesituationer. Elevens selvværd udvikles gennem hele livet, men er grundlagt i de tidlige barneår. God feedback og anerkendelse kan medvirke til at fremme elevens selvværd.
S18	Empati	Empathy		Empatisk elever er kendetegnet ved at de er tæt kontakt med deres egne og deres venners følelser. De har let ved at sætte sig i andres sted og er meget opmærksomme på, hvis nogen fx bliver uretfærdigt behandlet eller kede af det. Og de bliver glade over hvis det går godt for andre.
S19	Forventning til skole	Outcome expectations	E	Målorientering karakteriserer de elever, der har fokus på det de forventer at opnå ved at gå i skole. De kan fx forvente at få anerkendelse, kunne hjælpe andre mennesker, tjene samfundet, få gode kolleger, blive dygtige til noget og bryde deres egne grænser.

*Kriterier i Uddannelsesparathedsvurderingen

Personlige forudsætninger:

- A. Motivation for uddannelse og lyst til læring
- B. Selvstændighed, herunder at eleven tager initiativ i opgaveløsninger
- C. Ansvarlighed, herunder at eleven er forberedt til timerne
- D. Mødestabilitet, herunder rettidighed og lavt fravær
- E. Valgparat i forhold til det forestående valg af ungdomsuddannelse mv.

Sociale forudsætninger:

- F. Samarbejdsevne, herunder at kunne løse opgaver sammen med andre, overholde fælles aftaler og bidrage positivt til fællesskabet
- G. Respekt, herunder at udvise forståelse for andre mennesker
- H. Tolerance