

Elevernes syn på de nationale test

af Jakob Wandall, Christine Nørrelund & Mette Dalgaard Nielsen

Manchet

Tidligere undersøgelser af elevers holdninger til at tage de nationale test (DNT) har bygget på enkeltelevers udsagn samt forskellige interessenter og professionelles vurderinger af elevers oplevelser. Dette er den første danske repræsentative undersøgelse af elevers egne holdninger. Undersøgelsen påviser en række sammenhænge: Eleverne har et overvejende positivt forhold til at tage DNT, jo yngre eleverne er og jo svagere elevgrundlag på deres skole, des bedre har de det med testene. Endvidere kan der vises signifikante positive sammenhænge mellem elevernes holdning til test og deres non-kognitive færdigheder, især rettet mod personlige træk (fx vedholdenhed, kreativitet og faglig engagerethed).

Når den begrænsede andel af eleverne, der oplever testene som ubehagelige varierer skolerne imellem, rejser det spørgsmål om de enkelte skoler/lærere kan gøre en noget for at forebygge negative oplevelser, fx gennem god instruktion og omhyggelig forventningsafstemning.

Abstract

In the public debate in Denmark the general assumption has been that student do not like to test, that the younger the student the worse the experience and especially low performing students at having a hard time taking test.

This paper represents the results from the first representative survey on the students attitude towards the Danish National Test (DNT) based on 1.300 responses from students from 4'th to 9'th grade. The results shows that most students in Denmark has (compared to prior assumptions) a surprisingly positive attitude towards DNT: The students generally experience the test as being "exciting" and "fun" rather than "boring" and "unpleasant". Almost all the students are looking forward to get the results when they have done DNT – and they think it's important to know how they did in the test.

From these survey questions and students responses there is by Rasch analysis estimated a scale measuring attitude towards DNT (Test attitude), and the results are surprising. The data shows that the younger the student the more positive the student is towards tests (the higher the score on the test-attitude-scale). And furthermore it looks like that the schools with the average low performing student groups have a tendency to more positive attitude to tests.

In spite of these results there is still a significant part of the Danish students (17%), that experience DNT as being "unpleasant" to some degree. Some students' experience of discomfort and test anxiety is probably inevitable. But there is evidence that some part of the negative feelings towards test can be countered and prevented by schools and teachers through careful instruction and expectation management. This article suggests more research in how to develop students' ability to cope with feeling pressured and test anxiety.

Indledning

Siden de nationale test (DNT) blev lanceret første gang i 2007 har der været præsenteret en lang række observationer og synspunkter (fra forskere, journalister, lærere, politikere, studerende, elever og andre interessenter) om elevernes oplevelser ved at deltage i DNT. Der er vedhæftet en række eksempler med angivelse af kilde (bilag 2).

De gennemgående træk (med enkelte undtagelser) i disse sammenhænge er beskrivelser af at:

- Eleverne oplever testene som ubehagelige (stressende, angstprovokerende o. lign.)
- Særligt de yngste elever har negative oplevelser med DNT
- Trivsel og DNT opleves som modsætninger

Imidlertid er den generelle kritik (som opsummeret i Bilag 2: Kilder vedr. elevers oplevelser med DNT) hovedsageligt baseret på enkeltstående observationer samt værdi- og holdningsbaserede analyser. Der har hidtil manglet et mere systematisk overblik over elevernes egne vurderinger og holdninger som grundlag for diskussionen.

Når man spørger eleverne. . .

I forbindelse med etablering og afprøvning af et videnskabeligt system af skalaer til kortlægning af elevernes non-kognitive færdigheder og udvikling (Udvikling i Livsfærdigheder – UiL¹) blev et bredt udsnit af danske elever i 4.-8. klasse spurgt om deres vurderinger af og oplevelse med DNT. For at sikre os at eleverne havde det godt med at besvare spørgsmål med selvvurdering, spurgte vi til deres oplevelse hermed (om eleverne kunne forstå spørgsmål og ordvalg, om de kunne relatere sig til det, de blev spurgt om, og hvordan de havde det med at svare på sådanne spørgsmål). Spørgsmål om DNT skulle først og fremmest anvendes som reference til oplevelsen ved at blive spurgt om emner i de non-kognitive skalaer.

Spørgsmålene om DNT var således stillet for at skabe en reference. Men da der øjensynligt ikke eksisterer andet robust kvantitativt materiale om elevernes holdninger og oplevelser med DNT, skønnes det formålstjenligt at vi deler denne viden, for at styrke grundlaget for debatten om DNT og elevernes testoplevelser.

Der blev stillet seks spørgsmål om elevernes holdning til og oplevelser med DNT, formuleret som udsagn som eleverne kunne erklære sig mere eller mindre enige i på en fempunktsskala. De seks udsagn fremgår af figur 1, hvor de enkelte spørgsmåls gennemsnitsscorer er vist for klassetrin. Der fremgår to tydelige tendenser af figuren: Dels at der er overvejende enighed i de positivt ladede udsagn, dels at der er en tydelig negativ sammenhæng mellem klassetrin (alder) og positiv holdning til test: Jo yngre elever, des mere positiv holdning. Desuden fremgår det, at udsagnet, "Jeg synes, det er ubehageligt at besvare DNT", er det udsagn, som eleverne er mest uenige i.

----- Figur 1 Elevernes holdning til de nationale test, vist for klassetrin (gennemsnitsscore) -----

Det adaptive princip betyder at testen forsøger at finde opgaver, hvor eleven har omkring 50 pct. sandsynlighed for at svare galt. Eftersom de nationale test gennemgående må virke meget svære, især for de dygtige elever, kan det anses for overraskende og tankevækkende, hvor mange elever (især de yngre), der trods alt synes, det er "sjovt" og "spændende". Ligeledes kan det måske undre at et fåtal af eleverne ikke finder det "kedeligt" og "ubehageligt" at besvare DNT, når de ikke får nogen feedback/indikation på, om de har svaret rigtigt eller forkert på de enkelte opgaver.

Datagrundlaget og repræsentativitet

Formålet med undersøgelsen der frembragte disse data var at afprøve og validere en række på 19 nonkognitive skalaer – undersøgelsen er beskrevet i en anden artikel². Til brug for nærværende analyse anvendes kun komplette besvarelser (elever der har svaret på alle 19 skalaer + evalueringsspørgsmål), i alt 1.121 elever (hvoraf dog 11 ikke oplyste skole og klassetrin). Det er undersøgt og vurderes ikke at dette bortfald giver skævheder i materialet. Undersøgelsen fokus betyder også, at det bliver muligt at se på forbindelsen (ved korrelationen) mellem elevernes holdning til test og deres personlig og sociale (non-kognitive) færdigheder, som måles i UiL.

¹¹ Nærmere om udvikling og validering af de non-kognitive skalaer fremgår artikel, der er forfattet af en gruppe danske og internationale forskere – der kan læses om projektet på denne side: <http://www.nordicmetrics.com/uiil/> hvor også [artiklen](#) kan hentes. En nøjere beskrivelse af datamaterialet fremgår heri.

² http://www.nordicmetrics.com/wp-content/uploads/2016/10/Development-and-Validation-of-UiL_review.pdf

Datagrundlag

Der blev stillet 6 spørgsmål om elevernes holdning til og oplevelser med DNT, formuleret som udsagn, eleverne kunne erklære sig mere eller mindre enige i på en fempunktsskala. De seks udsagn fremgår af tabel 1, som også gengiver besvarelsens fordeling på spørgsmålene.

----- Tabel 1: Elevernes holdning til DNT belyst ved 6 spørgsmål -----

Her fremgår, at der er 4 positivt og 2 negativt ladede spørgsmål (item 1, 4, 5 & 6 positivt og item 2 & 3 negativt), der er stillet på den måde for at kunne identificere elever, der åbenlyst ikke svarer seriøst (ved fx at sætte alle krydser i én side). Det viste sig ikke at være noget problem – i praksis læste og besvarede alle elever spørgsmålene, så der var logisk sammenhæng i deres besvarelser.

Udsagnene er blevet tillagt værdier mellem 0 og 4. For de positivt ladede items: Helt enig=4, Nærmest Enig=3, Hverken eller=2, Nærmest uenig=1, Helt uenig=0. Omvendt for de to negativt ladede spørgsmål.

Repræsentativitet

Eleverne kommer fra 7 skoler, hvoriblandt der er repræsenteret forskellige skolestørrelser, geografiske placeringer og elevgrundlag (højt og lavt præsterende elever).

Yderligere skal bemærkes, at det i alle tilfælde er data fra hele klasser, dvs. at alle elever i klasserne har besvaret, og der er en nogenlunde ligelig fordeling på klassetrin, hvilken fremgår af tabel 2.

----- Tabel 2: Fordeling på skoler og klassetrin -----

Dette har den væsentlige implikation: Den store spredning på alle væsentlige forhold i folkeskolen findes (ligesom for de fleste andre landes skolesystemer, jf) nemlig internt i klassen. Da spredningen her er betydelig større end mellem klasser og/eller skoler vil det reelt i dette sample betyde en spredning mellem top og bund, der kan antages at ligne landsgennemsnittet. Det er nok den sikreste måde, at sikre repræsentativitet på ved analyse af en variabel, som den overordnede fordeling, er ukendt på.

Metode til estimation af Testholdning

Det er blevet undersøgt, om der med de stillede spørgsmål, kan dannes en Rasch-skala, der kan betegnes "testholdning". Analysen af data viser, at de 6 spørgsmål i tabel 1 korrelerer i betydeligt omfang, men at der ikke er en rigtig god tilpasning til en Rasch-model.

Reliabilitet og lokal afhængighed

Der er en fornuftig reliabilitet (Cronbach alfa= 0,74), men en analyse af korrelation mellem fit-residualer viser, at der er lokal afhængighed mellem item 1 og 4 samt mellem item 5 og 6. Det betyder, at eleverne i praksis ikke skelner tydeligt mellem, om det er "sjovt" eller "spændende" at teste, og at der ligeledes er lokal afhængighed mellem, om de er "spændt på resultatet" og synes, "det er vigtigt at vide, hvordan jeg klarer mig". Man kunne umiddelbart antage, at der også var afhængighed mellem, om eleverne synes, det var "kedeligt" og "ubehageligt" at teste. Det ser dog ikke ud til at være tilfældet - data viser på den måde, at eleverne er i stand til at skelne: En del elever synes, at det er kedeligt at tage test, hvilket kan hænge sammen med, at der ikke kommer feedback undervejs. Men det behøver ikke at opleves ubehageligt af den årsag.

For at komme af med den lokale afhængighed sammenlægges item 1 & 4 samt 5 & 6. Derved får man reduceret modellen til fire items, som passer betydeligt bedre til en Raschmodel, uden dog at passe perfekt. Programmet, der er anvendt til analysen (RUMM2030), har visse problemer med håndtering af større datasæt, fx ved beregning af p-værdier (siger noget om overordnet tilpasning til Raschmodellen). Det blev derfor afprøvet, om der var tilpasning til Raschmodellen med et mindre, tilfældigt udtrukket sample fra populationen (250 personer). Derved kom det tættere på, men der er stadig ikke fuldstændig tilpasning. Efter sammenlægningen fra seks til fire items er reliabiliteten noget mindre (Cronbach alfa=0,61).

Differentiel Item Funktion

En analyse af Differentiel Item Funktion (DIF) viser, at der er DIF for det ene sammenlagte Item "sjovt/spændende" (tidligere 1 & 4), hvad angår både skole og klassetrin. Derudover er der DIF på Item 2 ("ubehageligt") for skole og på item 3 ("kedeligt") for klassetrin.

Det betyder, at en del af oplevelsen af, om eleverne synes, det er "spændende/sjovt", "ubehageligt" og "kedeligt" at teste, ikke alene kommer an på "testholdningen" (som den er defineret og estimeret her): Det hænger derudover sammen med klassetrin, og på hvilken skole, eleverne går.

At der er DIF på *klassetrin* overrasker måske ikke, når man ser på figur 1 og 2. Der er tilsyneladende en stærk sammenhæng: Jo yngre eleverne er, des mere positive er de overfor test. Og denne sammenhæng er tilsyneladende ikke fuldstændigt fanget ind for spørgsmål om testen opleves som "sjov/spændende" og om den opleves som "kedelig".

At der er DIF på skole, er udtryk for, at der er noget i modellen, hvor spørgsmålene om DNT med hensyn til "sjovt/spændende" og "ubehageligt" opfattes forskelligt/afhænger af hvilken skole, eleverne går på. Det kunne tyde på, at skolen kan have en indflydelse på elevernes holdning til testen på visse områder, herunder om eleverne oplever det ubehageligt at teste.

Tilpasning til Raschmodellen

En af de centrale forudsætninger for at data kan passe til en Raschmodel er, at skalaen er unidimensional, dvs. at alle items måler samme dimension. Det er undersøgt, om modellen har flere dimensioner (multidimensionalitet) – dette blev ikke fundet.

Alt i alt kan det konkluderes, at spørgsmålene om elevernes holdninger til test samlet kan beskrives, som en skala med en nogenlunde tilpasning til en Raschmodel.

Sammenhæng mellem testholdning, klassetrin og elevgrundlag

Analyserne viser altså, at det er meningsfuldt at danne en samlet skala, der kan beskrive elevens vurdering af og interesse i at tage test – en skala for "Testholdning" (jf. figur 2). Der viser sig her en meget klar sammenhæng mellem klassetrinet og elevernes holdning til DNT.

----- Figur 2 Elevers holdning til test på en intervallskala -----

Dernæst skal vi forsøge at vurdere, hvilken rolle skolens elevgrundlag spiller. Som proxy på elevgrundlaget anvendes skolens karaktergennemsnit i de bundne prøvafag. Baggrunden er at skolens beliggenhed og historik sædvanligvis giver en betydelig stabilitet i elevgrundlaget, men da karaktergennemsnittet kan svinge lidt årgangene imellem anvendes den gennemsnitlige karakter for de tre sidste år (2014/15 - 2016/17). De 7 skolars samlede resultater fra denne tidsperiode fremgår af figur 3:

----- Figur 3. Karaktergennemsnit i bundne prøvafag 2014/15-2016/17 og gennemsnittet over de sidste tre år -----

Ud fra de sædvanlige antagelser om stærke og svage elevers holdning til test, kunne man umiddelbart forvente, at der var en negativ statistisk sammenhæng mellem holdning til test og skolens karakterniveau. Som det fremgår af figur 4, viser dette sig ikke at være tilfældet (snarere tværtimod, selvom tendensen ikke er entydig).

----- Figur 4. Sammenhæng mellem karaktergennemsnit (3 år) og testholdning -----

Hvis man – med alle forbehold (kun 7 skoler, forskellige årgange/elever) - ser på sammenhængen mellem elevernes individuelle testholdnings-score og deres skoles karaktergennemsnit for 9-klasse prøverne de sidste tre år, viser sig en svagt negativ sammenhæng (en korrelation på -0,03 og en p-værdi på 0,07, altså signifikant på 90% niveau men ikke på 95 % niveau) mellem elevens beregnede holdningsscore og skolens gennemsnitlige prøvekarakter: Jo lavere karaktergennemsnit i skolens afgangsprøver, des mere positive er eleverne overfor test. En forklaring på denne sammenhæng kunne være, at de skoler med det svageste elevgrundlag har arbejdet mest med evaluering, herunder DNT, hvorfor eleverne her også er mest trygge

herved. Denne hypotese kunne stemme fint overens med vores erfaringer om, at elevernes holdning til test er påvirkelige af skolens/lærernes signaler og instruktion – en melding, som vi ofte får fra lærere og vejledere på de workshops, hvor der introduceres til "Beregneren"³ og arbejdet med progression i DNT.

Sammenhængen kunne også understøtte en hypotese om, at jo dygtigere eleverne er, des mere ubehageligt oplever de at blive testet adaptivt. Svage elever, der er vant til at svare forkert på relativt mange opgaver i lineære test til klassetrinnet vil opleve det positivt at få mange overkommelige opgaver i DNT, mens dygtige elever, der normalt svarer forkert på et fåtal af opgaverne, kan opleve det adaptive princip som særdeles udfordrende.

På den måde adskiller DNT sig fra de lineære test, som forskningslitteraturen ofte baserer erfaringer med elevholdninger på. Langt den største del af disse erfaringer kommer fra engelsktalende lande (USA, UK, Australien mv.), hvor formålet med at teste (Summativt, High-stakes⁴) som regel er et ganske andet end formålet med DNT i Danmark (formativt, Low-stakes).

Sammenhæng mellem holdning til test og non-kognitive færdigheder

Sammenhængen mellem holdning til test og de 19 skalaer i UiL er blevet undersøgt, jf. figur 5, hvor korrelationen er vist. De stærkest sammenhænge findes mellem en række personligt/fagligt orienterede, non-kognitive færdigheder (positive forventninger til udbyttet af at gå i skole, samt faglig og følelsesmæssig engagerethed, vedholdenhed og kreativitet) og holdning til test. Mindre stærkt (men stadigvæk klart signifikant og tydelig) er sammenhængen mellem testholdning og en række non-kognitive færdigheder af overvejende social orientering (ydre motivation, samarbejdsevne, adfærdsmæssig engagerethed). Det viser sig, at selvom der er klare forskelle mellem de 19 UiL-skalaer, så har alle en tydelig og signifikant positiv korrelation (på over 0,2) med en positiv holdning til test, jf. figur 5.

----- Figur 5 Sammenhæng mellem testholdning og UiL-skalaerne -----

Konklusion

Resultaterne er klare og statistisk signifikante: Eleverne er overvejende positive overfor DNT. Jo yngre eleverne er, des mere positive er de, og det ser ud til, at de skoler, der har det mest udfordrende elevgrundlag, også er de skoler, hvor holdningen til DNT er mest positiv. Endvidere ser det ud til, at der er en klar positiv sammenhæng mellem de non-kognitive skalaer, der indgår i UiL og holdning til DNT. Dette er alle resultater, der peger i den modsatte retning af det, som har været den gængse opfattelse i tidligere gennemførte undersøgelser og i den offentlige debat om.

Årsagen til dette er nok i betydeligt omfang, at debatten i Danmark har været præget af mangel på danske data og derfor har måttet trække på andre (primært engelsktalende) landes undersøgelser og resultater der viser dårlige erfaringer med test (jf fx DPU, Clearinghouse 2009⁵). Imidlertid har test i fx USA og England en helt anden vægt og rolle i skolesystemet. Testene er i disse lande - modsat i Danmark - afgørende for elevernes fremtidige muligheder, lærernes løn og ansættelsesforhold, skolernes finansiering og handlerum. Det var netop for at forhindre at testene fik en sådan rolle i Danmark at resultaterne blev gjort fortrolige ved lov.

Perspektivering

Denne undersøgelse rejser på mange måder flere spørgsmål end den besvarer. Heraf en del, der har verseret i debatten, og som det vil kræve yderligere forskning at finde bare nogenlunde sikre svar på.

³ "Beregneren" er en digital omsætningstabel udarbejdet af NordicMetrics for bl.a. Københavns og Aarhus kommune.

"Beregneren" omsætter via et regneark percentilscore fra DNT (i hhv. læsning og matematik) til en fælles intervallskala for faget, som kan anvendes ved beregning af progression i det faglige niveau.

⁴ Begrebet High-stakes anvendes som hovedregel om test, hvis resultater har direkte indflydelse på elevens fremtidige muligheder, på lærerens løn/ansættelsesforhold og/eller institutionens tilskud/handlemuligheder. DNT beskrives af og til som High-stakes, på grund af læreres og elevers subjektive oplevelser af konsekvenser af testresultaternes. En sådan begrebsopfattelse er på kanten af konflikt med den almindelige internationale opfattelse af hvad der er High-stakes/Low-stakes.

⁵ Nordenbo, S.E., Allerup, P., Andersen H.L. et al. (2009). Pædagogisk brug af test –Et systematisk review. Clearinghouse, DPU.

1. Kan der fx vises en klar sammenhæng mellem elevernes resultater og holdningen til DNT og andre former for test?

Flertallet (83 %) anser det ikke for ubehageligt at tage testene. Men der er 17 pct., der siger, at de er enige i, at det er ubehageligt at teste – heraf er de 7 pct. endda helt enige. Dette rejser blandt andet følgende spørgsmål:

2. Hvad er årsagen til, at nogle elever anser det for ubehageligt at tage DNT?
 - Hvad kendetegner de elever, der anser det for ubehageligt at teste adaptivt (er det fx de meget dygtige)?
 - Gælder den fundne tendens (*at yngre elever er mest positive*) også eleverne i 2. klasse?

En opgave for forskningen vil være at finde forklaringer på problemet, men det vil også være relevant at foreslå og undersøge løsninger på, hvordan de kan afhjælpes.

3. Hvordan kan dårlige oplevelser med test forebygges, og hvem er relevante aktører?
 - Kan UVM gøre noget for at forbedre oplevelsen, fx ved at ændre testene?
 - Kan skolen/lærerne gøre noget for at forbedre elevens oplevelse (fx sende signaler, forberede og instruere bedre, give bedre feedback)?
 - Kan der arbejdes med dårlige testoplevelser ved at fokusere på at udvikle elevernes non-kognitive færdigheder (fx forventninger til skolen, vedholdenhed, resiliens)?
 - Hvad kan i øvrigt gøres for at forebygge dårlige oplevelser med DNT?

Heri ligger en lang række forskningsprojekter, som i lang tid og aktuelt optager forskere i andre dele af verden (fx Michael Kane, Robert Mislevy, John Hattie), men som endnu ikke har været genstand for meget forskning på dansk grund. Vi håber, at denne artikel kan være med til at sætte gang i sådanne projekter.

Kilder vedr. elevers oplevelser med DNT

Bachelorprojekt: Ministeriet har ikke implementeret de nationale test godt nok (2017). Lokaliseret 22. nov. 2017 på folkeskolen.dk: <https://www.folkeskolen.dk/613631/bachelorer-ministeriet-har-ikke-implementeret-de-nationale-test-godt-nok>

- Kommentar: To lærerstuderende skriver om funktionen af de nationale test, og har endvidere tre hypoteser, som vedrører elevers tilgang til test. Konklusionen lyder, at tre fjerdedele af de adspurgte elever generelt er spændte og nysgerrige ift. test og ikke frygter dem. Der er dog en fjerdedel der ikke bryder sig om, at blive testet.

Danske skoleelever opfordrer til reform af nationale test (2016). Lokaliseret 17. nov. 2017 på Sjællands Nyheder: <https://sn.dk/Danmark/Danske-Skoleelever-opfordrer-til-reform-af-nationale-test/artikel/600309>

- Kommentar: Formanden for danske skoleelever Jens Vase Poulsen mener, at man skal revurdere de nationale test, men understreger samtidig, at Danske Skoleelever er glade for testene.

De nationale test i dansk er den rene slagtebænk for børn (2014). Lokaliseret 22. nov. 2017 på Politiken: <http://politiken.dk/debat/art5621183/Den-nationale-test-i-dansk-er-den-rene-slagtebænk-for-børn>

- Kommentar: En dansklærer giver udtryk for, at hendes elever er spændte og positivt indstillede på de nationale test, men efter afholdelsen med en række markant svære opgavetyper påstås det i stedet, at eleverne bliver både demotiverede, forvirrede og usikre af de nationale test.

De yngste elever lider nu også af eksamensangst (2014). Lokaliseret 17. nov. 2017 på Kristeligt Dagblad: <https://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/2014-06-16/de-yngste-elever-lider-nu-ogs%C3%A5-af-eksamensangst>

- Kommentar: Skolepsykolog, forsker og elever advarer om, at selv små elever udvikler eksamensangst. Lærere oplever elever, der nægter at tage prøverne, går i baglås eller bliver kede af det.

Elever efter ny rapport: Politikerne må forbedre nationale test (2015). Lokaliseret 17. nov. 2017 på Danske Skoleelever: <https://skoleelever.dk/politik/dse-nyheder/152-elever-efter-ny-rapport-politikerne-ma-forbedre-nationale-test>

- Kommentar: Elevorganisationen hævder, at en stor gruppe fagligt udfordrede elever, ifølge deres lærere, er kede af det under besvarelsen og føler negativitet omkring de nationale test.

Elever i 3. og 4. Klasse plages nu også af eksamensangst (2014). Lokaliseret 17. nov. 2017 på Berlingske:

<https://www.b.dk/nationalt/elever-i-3.-og-4.-klasse-plages-nu-ogsaa-af-eksamensangst>

- Kommentar: Skolepsykolog, forsker og elever advarer om, at selv små elever udvikler eksamensangst. Lærere oplever elever, der nægter at tage prøverne og går i baglås eller bliver kede af det.

Evalueret af de nationale test i folkeskolen. Rapport (2013). Lokaliseret 22. nov. 2017 på:

<http://www.ramboll.dk/~media/Files/RM/Rapporter/Nationale%20test%202013.pdf>

- Kommentar: Rapporten viser, at størstedelen af lærerne hævder, at deres elever ikke trives i testsituationer, mens lidt over 20% af lærerne mener det modsatte. Rapporten viser, at eleverne selv i langt de fleste tilfælde er afslappede i testsituationer, men at de er lidt spændte, inden afholdelsen. Dog var der enkelte elever, som blev utrygge ved testen, og endvidere vist det, at nervøsiteten var størst blandt indskolingseleverne.

Jeppe Bundsgaard og Morten Rasmus Puck (2016) Nationale test: Danske lærere og skolelederes brug, holdninger og viden. Hentet 21/11 2017 http://edu.au.dk/fileadmin/edu/Forskning/Ebog_-_Nationale_test_-_FINAL_-_september_2016.pdf

- Kommentar: Finder på grundlag af lærerudsagn, at særligt de fagligt svage elever har en dårlig oplevelse med nationale test. "Samlet set vil vi konkludere at alle tre grupper af elever ifølge lærerne oplever forholdsvis mange negative konsekvenser af nationale test, men at det særligt gælder for de svageste elever."

Kousholt, K. (2012). De danske nationale test og deres betydninger set fra børnenes perspektiver. Pædagogisk psykologisk tidsskrift, Årg. 49, 4 (2012), 273–290.

- Kommentar: Konkluderer på grundlag af kvalitativ beskrivelse af en række børns overvejelser og selvrapporterede oplevelser, at der er overvejende negative oplevelser med de nationale test.

Lærerne: Nu får også små elever eksamensangst (2014). Lokaliseret 17. nov. 2017 på Newsbreak:

<https://newsbreak.dk/laererne-tests-er-blevet-et-kontrolinstrument/>

- Kommentar: Anders Bondo Christensen (formand Dansk Lærerforening) ser test som et kontrolinstrument. Forskningsleder Andreas Rasch-Christensen mener, at vi er i en præstationspræget kultur, som bruger test og prøver forkert, og siger at elever oplever forskellige former for angst.

Opskrift på kloge børn: trivsel (2016). Lokaliseret 17. nov. 2017 på DR: <https://www.dr.dk/nyheder/indland/opskrift-paa-kloge-boern-trivsel>

- Kommentar: En analyse fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling angående elevers trivsel holdt op mod resultater fra nationale test peger på, at der er en positiv sammenhæng mellem testresultater og elevernes trivsel. Professor Per Schultz Jørgensen påpeger, at børn der trives, lærer mest.

Partier vil undersøge nationale test i 2. klasse (2016). Lokaliseret 17. nov. 2017 på DR:

<https://www.dr.dk/nyheder/indland/partier-vil-undersoege-nationale-test-i-2-klasse>

- Kommentar: Lærer fra 2. Klasse, som har deltaget i DR1-programmet *Langt fra Borgen*, udtaler at han gang på gang oplever, at elever bryder grædende sammen og bliver meget nervøse under nationale test.

P1 Debat: Skole – trivsel eller test (2015). Lokaliseret 17. nov. 2017 på DR P1 Debat: <https://www.dr.dk/radio/p1/p1-debat/p1-debat-2015-08-10>

- Kommentar: Debatprogrammet hæfter sig ved temaet "trivsel eller test", og stiller spørgsmålet, om hvorvidt testene er udtryk for konkurrence og muligvis hindrer elevernes sociale udvikling og almene trivsel. Kontakt DR for mere info.

Skoleelev: Drop de nationale test. De spilder min skoletid og skaber unødigt og uproduktiv stress (2017). Lokaliseret 22. nov. 2017 på Politiken: <http://politiken.dk/debat/kroniken/art5956771/Drop-dog-de-nationale-test.-De-spilder-min-skoletid-og-skaber-unodigt-og-uproduktivt-stress>

- Kommentar: En elev fra 8. klasse udtrykker utilfredshed omkring de nationale test, og synes endvidere at man mangler at spørge eleverne om, hvad de synes om testene. Ifølge hende er testene spild af tid og årsag til bekymrede elever, da de skaber et unødigt pres på elevers psyke.

Små skolebørn er bange for eksamen (2014). Lokaliseret 17. nov. 2017 på DR: <https://www.dr.dk/ligetil/indland/smaa-skoleboern-er-bange-eksamen>

- Kommentar: Refererer til Kristeligt Dagblad om: Skolepsykolog, forsker og elever advarer om, at selv små elever udvikler eksamensangst. Lærere oplever elever, der nægter at tage prøverne og går i baglås eller bliver kede af det.

Trods Aalborgs kursændring om nationale test: Skoleleder vil stadig bruge 'Beregneren' (2017). Lokaliseret 22. nov. 2017 på folkeskolen.dk: <https://www.folkeskolen.dk/608147/trods-aalborgs-kursaendring-om-nationale-test-skoleleder-vil-stadig-bruge-beregneren>

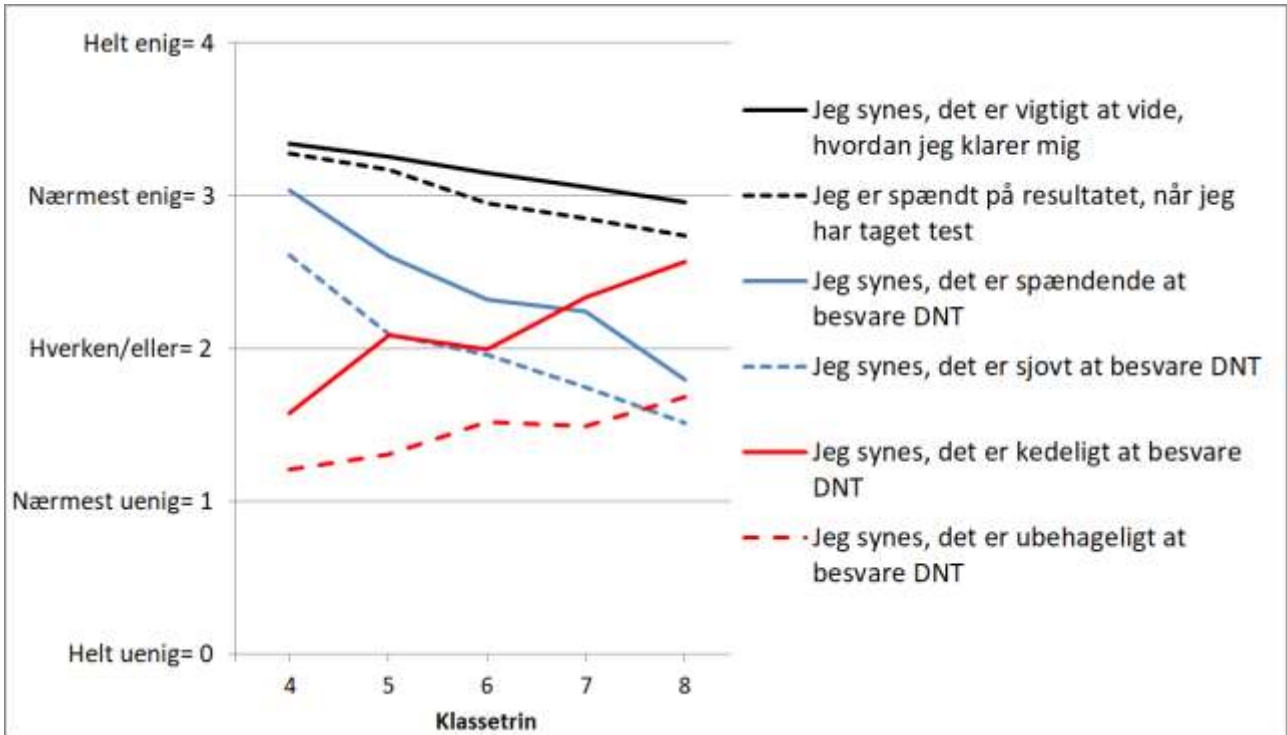
- Kommentar: Artiklens afsender påstår, at mange forældre beklager sig over de nationale test, og hævder, at de har en negativ indvirkning på børnene. En skoleleder forklarer, at de nationale test, på hans skole, under ingen omstændigheder forårsager traumatiske oplevelser hos børnene, og uddyber at oplevelserne i højere grad beror på lærerens instruktion til testen.

Tænketaenken Sophia (2015) Kritik af de nationale test. Lokaliseret 17. nov. 2017 på <http://www.sophia-tt.org/da/KritikNationaleTest>

- Kommentar: Citerer forskning for at test kan have negativ indflydelse på elevernes psykiske velbefindende.

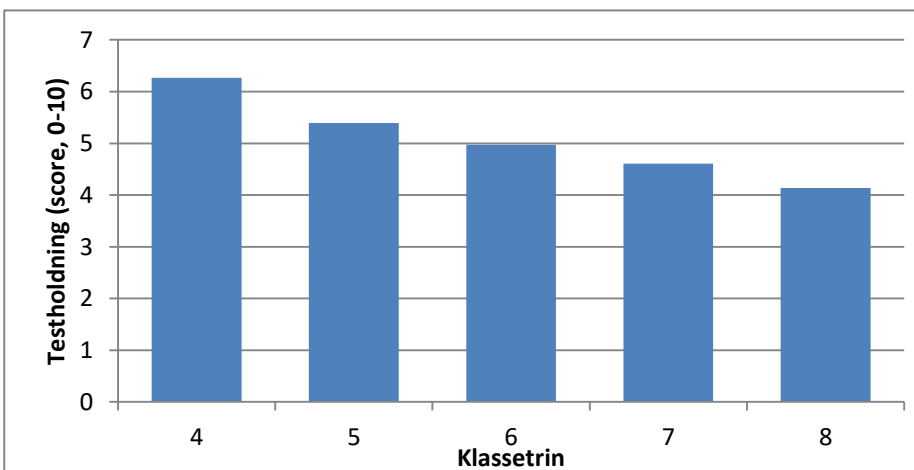
Tabeller og Figurer

Figur 1 Elevernes holdning til de nationale test, vist for klassetrin (gennemsnitsscore)



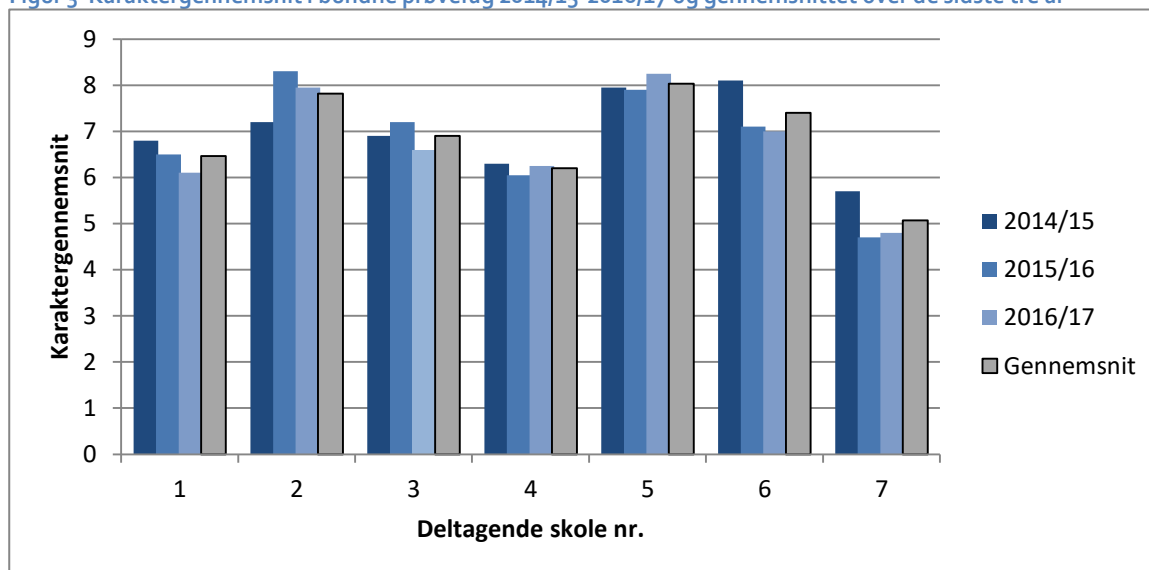
Kilde: Egne beregninger

Figur 3 Elevers holdning til test på en intervallskala



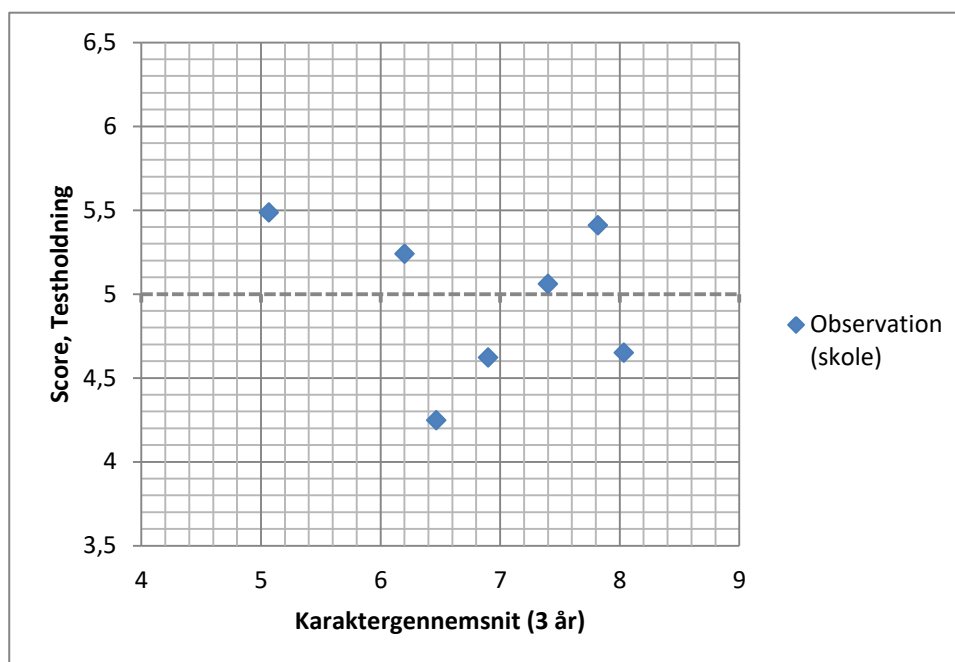
Kilde: Egne beregninger

Figur 3 Karaktergennemsnit i bundne prøvefag 2014/15-2016/17 og gennemsnittet over de sidste tre år



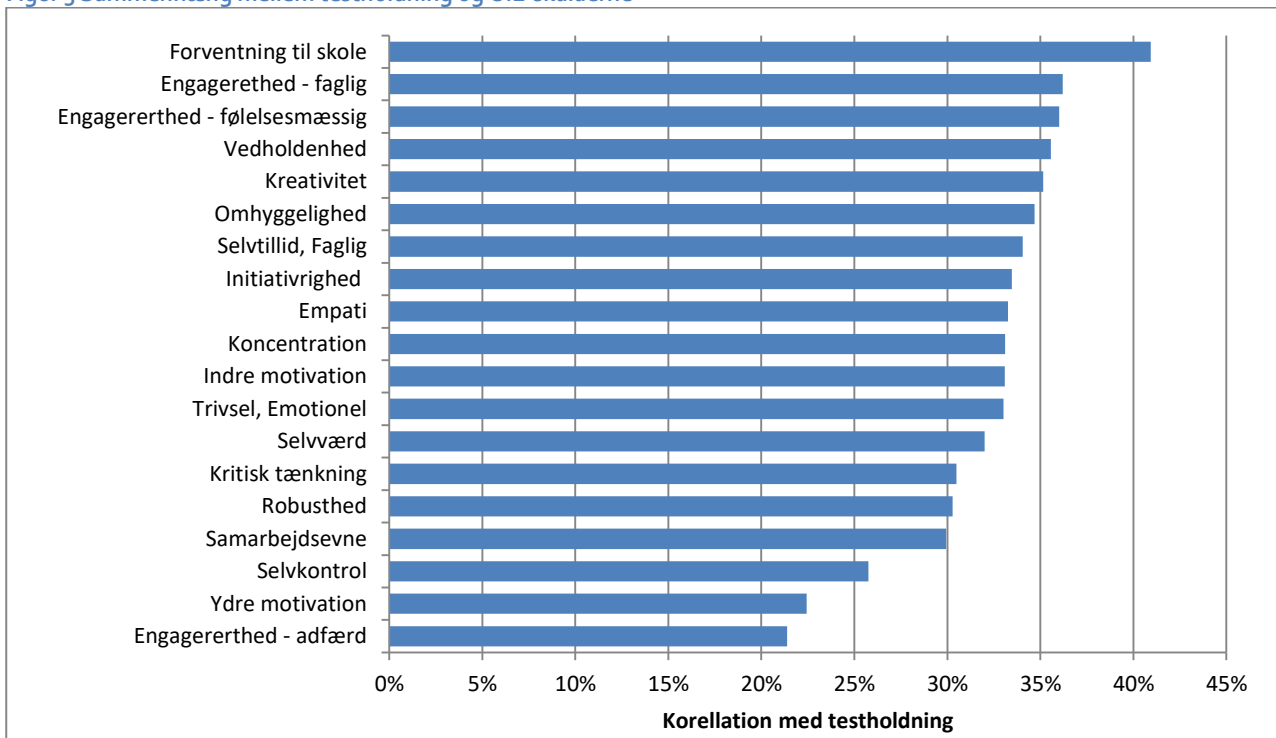
Kilde: <https://uddannelsesstatistik.dk/grundskolen/karakterer>

Figur 4. Sammenhæng mellem karaktergennemsnit (3 år) og testholdning



Kilde: Egne beregninger

Figur 5 Sammenhæng mellem testholdning og UiL-skalaerne



Kilde: <http://www.nordicmetrics.com/uil/>

Tabel 1: Elevernes holdning til DNT belyst ved 6 spørgsmål. (N=1.121)

	Helt enig	Nærmest enig	Hverken eller	Nærmest uenig	Helt uenig	Antal elever
1. Jeg synes, det er spændende at besvare DNT	246 22%	247 22%	406 36%	109 10%	113 10%	1121 100%
2. Jeg synes, det er ubehageligt at besvare DNT	84 7%	115 10%	376 34%	217 19%	329 29%	1121 100%
3. Jeg synes, det er kedeligt at besvare DNT	201 18%	189 17%	445 40%	148 13%	138 12%	1121 100%
4. Jeg synes, det er sjovt at besvare DNT	147 13%	173 15%	455 41%	175 16%	171 15%	1121 100%
5. Jeg er spændt på resultatet, når jeg har taget Test	487 43%	275 25%	262 23%	41 4%	56 5%	1121 100%
6. Jeg synes, det er vigtigt at vide, hvordan jeg klarer mig	526 47%	309 28%	232 21%	24 2%	30 3%	1121 100%

Kilde: Egne beregninger

Tabel 2: Fordeling på skoler og klassetrin

	Antal elever fordelt på Klassetrin					Antal elever
	4	5	6	7	8	
Skole 1			26	80	104	210
Skole 2	85	56	70	37	44	292
Skole 3		35	31	26	22	114
Skole 4	24	22	39	27	26	138
Skole 5	18				15	33
Skole 6	33	55	60	50	24	222
Skole 7	36	15	12	25	13	101
Antal Elever	196	183	238	245	248	1110

N=1.121, hvoraf 11 ikke oplyste klassetrin/skole